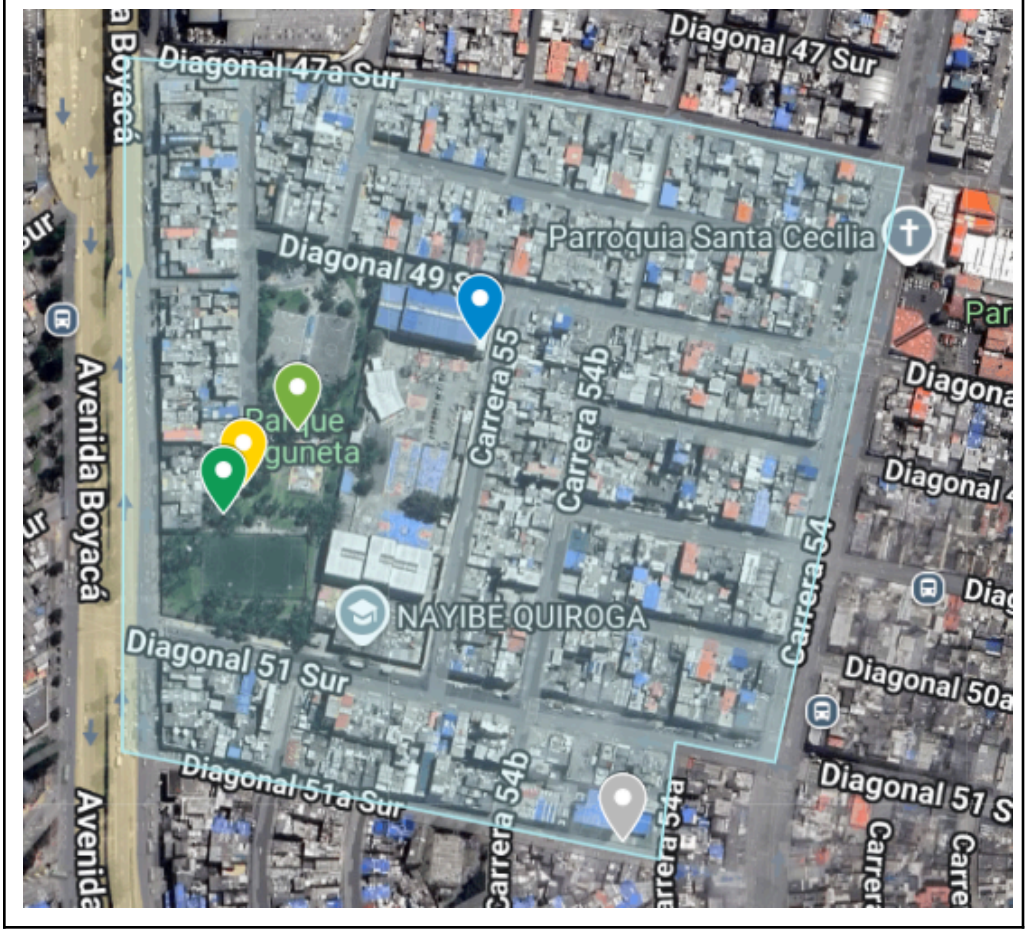
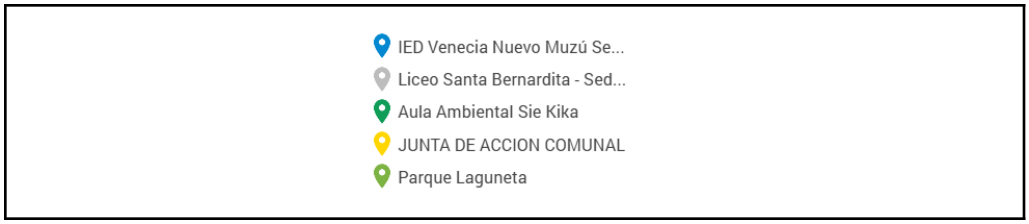
# FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES
## VENECIA TUNJUELITO EEP 61
## Versión ampliada

**Objetivo:** Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

**Metodología:** La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

## Información General del Entorno
### Mapa del entorno






| INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR | | | |
|---|---|---|---|
| CÓDIGO ENTORNO: | EEP 61 - TUN | IPEE: | 21,74 (Alto) |
| INSTITUCIONES EDUCATIVAS: | 1. COLEGIO VENECIA IED NUEVO MUZU Sede A | | |
| MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO: | 3.743 | | |
| BARRIO O BARRIOS: | Venecia | | |

| OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS | |
|---|---|
| INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS | 1. Liceo Santa Bernardita<br>2. Centro Educativo Suramericano |
| JARDÍNES INFANTILES | 1. |

La tabla muestra la valoración del nivel de riesgo y complejidad de cada categoría, en una escala de 1 a 5[1], donde 5 representa el nivel más crítico y 1 el nivel más bajo.

| Nivel de complejidad del entorno | | | |
|---|---|---|---|
| CATEGORÍA | Enero 2026 | Junio 2026 | Diciembre 2026 |
| MOVILIDAD | 5 | 0 | 0 |
| SEGURIDAD Y CONVIVENCIA | 3 | 0 | 0 |
| COMERCIO E INDUSTRIA | 2 | 0 | 0 |
| AMBIENTE | 4 | 0 | 0 |
| EQUIPAMIENTO | 1 | 0 | 0 |

| 1. DATOS GENERALES DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nombre IE y sede | Rector/a y contacto | Matrícula total | IPEE | AÑO | REPORTE SISTEMA DE ALERTAS | | | | |
| | | | | | Abuso y violencia | Accidentalidad | Conducta Suicida | Consumo SPA | Riñas |
| Colegio Venecia IED Sede A | Nombre | 3.743 | 21,74 | 2025 | 167 | 133 | 41 | 15 | 28 |
| | *Contacto* | | | 2026 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| | Nombre | | | 2025 | | | | | |
| | *Contacto* | | | 2026 | | | | | |
| | Nombre | | | 2025 | | | | | |
| | *Contacto* | | | 2026 | | | | | |

[1] 1. Sin intervención: Sin riesgos relevantes. Solo seguimiento. 2. Intervención preventiva: Riesgos leves. Acciones preventivas. 3. Intervención necesaria: Riesgos recurrentes. Intervención planificada. 4. Intervención prioritaria: Riesgos significativos. Acción inmediata articulada. 5. Intervención urgente: Condición crítica. Intervención integral e inmediata.

## Oferta de Programa Escuelas con Emoción, Movilidad Escolar, y oferta otras Entidades

<table>
<tr><th colspan="4">2. DATOS ESPECÍFICOS NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA #1</th></tr>
<tr><th colspan="4">Participación en Programa Escuelas con Emoción:</th></tr>
<tr><td>Aulas con Emoción (NO)</td><td>Educación Integral de la Sexualidad (NO)</td><td>Fortalecimiento Familiar (NO)</td><td>Construcción de Ciudadanía (NO)</td></tr>
<tr><th colspan="4">Participación en Programas de Movilidad Escolar</th></tr>
<tr><td>Ciempiés (NO)</td><td>Al Colegio en Bici (SI)</td><td>Bici parceros (NO)</td><td>Guardacaminos (INTERMITENTE)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)</td><td colspan="2">Nombre entidad: (Este tema se abordará en la próxima reunión con el rector del colegio)</td><td>Estrategia:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre entidad:</td><td>Estrategia:</td></tr>
</table>

## Características y problemáticas del entorno

| 3. ¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar?<br>*Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 50 palabras.* |
|---|
| Se presentan problemas de movilidad por cruce en el ingreso y salida de la jornada mañana y tarde, hay congestión e imprudencia de los actores viales unido a una dificultad de movilidad en el entorno por cuestion de obras referentes a la estación de transmilenio y la confluencia de la Av Boyacá y la Autopista Sur, se han presentado accidentes en la Cra 55, donde se ubica la entrada principal del colegio.<br><br>En el Parque Laguneta contiguo al colegio se presenta venta y consumo de PSA, el parque lo encerraron para evitar robos pero esto ha generado que entre en un desuso y la poca presencia y uso de los espacios de este propician que el espacio se preste para venta y consumo de PSA como también para disposición indebida de las basuras, esta problemática se presenta también en toda la localidad afectando la convivencia y la salubridad del entorno.Los fines de semana el parque presenta uso de deportistas que cogen algunos espacios como baño.<br><br>Se presentan fuertes problemas de movilidad por cruce entre salida y entrada de jornadas, el poco espacio que hay en la vía y el tránsito de los actores viales, hay presencia de venta y consumo de SPA y espacios de tránsito al colegio con basuras y deficiencia en la iluminación. |
| **Menciona las 3 problemáticas con mayor prioridad de intervención** |
| 1. Problemas de movilidad en horas pico por parqueo en espacio público y falta de señalización vertical y horizontal. |
| 2. Mala disposición de residuos en el entorno escolar, especialmente en el costado sur del colegio. |
| 3. Inseguridad en el Parque Laguneta en la noche, especialmente por expendio y consumo de SPA. |

**Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental.** *(Máx. 150 palabras)*

El colegio Venecia (sede A ubicado en Carrera 55 #49-25 Sur) se encuentra en un barrio de autoconstrucción con servicios básicos cubiertos, es principalmente residencial, en sus vías principales presenta comercio barrial (Misceláneas, peluquerías, panaderías, tiendas de alimentos) y una buena presencia de talleres automotrices y centros de enseñanza automovilística, hace presencia el colegio privado Liceo Santa Bernardita y el parque Laguneta. El colegio atiende población vulnerable con comedor gratuito, emisora bilingüe, escuelas deportivas, de danza, música y robótica de forma gratuita. El origen del colegio y del barrio responde a la expansión urbana del siglo XX, culturalmente es un barrio popular en donde sus habitantes buscan ingresos por medio del comercio tanto formal como informal, hacen presencia empresas de insumos y talleres que usan el espacio público para dejar sus mercancías y/o como depósito de basuras, esto hace que el EEI ambientalmente enfrente problemas de residuos sólidos y líquidos. El nombre del barrio "Venecia" alude a la cercanía al río Tunjuelito y la presencia de cuerpos hídricos como humedales y lagunas, el nombre se acordó trás la primera reunión de vecinos en donde se recordó además a los vecinos que sufrieron una fuerte inundación cerca del año 1958.

## 3.1. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

**Nota:** El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

### a. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

**Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad** implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

**Estas problemáticas incluyen:**

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

***Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. El polígono donde se ubica el entorno escolar presenta fuertes problemas de movilidad ya que está cerca de la AV. Boyacá y la Autopista Sur, es un paso de alto flujo para los vehículos tanto ligeros como

pesados que salen del barrio, y los vehículos que van del oriente al norte y del sur al occidente de la ciudad. La Cra 54 presenta intervención en la infraestructura vial, hay intercambio y reducción de carriles.

2. En las horas pico por la salida principal del colegio (Cra 55) se presentan fuertes embotellamientos de vehículos (carros, buses y motocicletas), se han presentado peleas y atropellamientos de estudiantes por intolerancia vial, falta de cultura y señalización del entorno escolar.
3. La Diagonal 51 Sur donde está ubicada una de las entradas principales del colegio es una vía amplia de casi tres carriles y en donde los carros que bajan a coger la Av Boyacá toman altas velocidades no hay reductores de velocidad ni señalización de zona escolar.
4. Deterioro de señalización horizontal y vertical, ausencia de reductores de velocidad por la Cra 54, hay contraflujos que no están adecuadamente señalados, lo que genera confusión, congestión y maniobras arriesgadas por partes de conductores de motocicletas y carros.

***¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?***

*Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*

1. Secretaría Distrital de Movilidad para dar solución a reductores de velocidad y señalización horizontal y campañas pedagógicas a los carros que parquean en espacio público.
2. Departamento Administrativo de la Defensoría del Espacio Público (DADEP): Coordinar con DADEP gestiones para la administración de las bahías utilizadas para el parqueo. Esto implicaría generar control con la policía y la alcaldía local para regular el uso del espacio público, mejorando la movilidad y seguridad en los alrededores de las Instituciones Educativas Distritales (IED).
3. Proyecto Guardacaminos de la Secretaría Distrital de Movilidad para garantizar una movilidad segura en los entornos escolares, con la participación de comunidad educativa, padres de familia y cuidadores.
4. Unidad de Mantenimiento Vial de la Alcaldía Local en las vías de su competencia.

## b. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

**Nota:** La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

***Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. En el parque Laguneta se hace presencia de venta y consumo de SPA en las horas de la noche, además de habitabilidad ocasional de habitantes de calle esto genera un ambiente de inseguridad para los residentes del entorno.
2. Por la Cra 54 hay una bahía donde parquean taxis y carros particulares, hay presencia de venta de SPA y se han presentado casos de acoso a estudiantes del colegio.

3. En las vías de tránsito hacia el colegio desde la avenida Boyacá se evidencian varios callejones en los que generalmente se presentan hurtos y problemas de convivencia, como riñas.
4. Presencia y tránsito de carreteros y habitantes de calle.
5. Riñas entre estudiantes y estudiantes y externos.
6. La congestión vehicular en horas picos (entrada y salida del colegio en jornada mañana), así como la poca cultura vial en el entorno se considera un factor de inseguridad para los y las estudiantes, la comunidad educativa y barrial, ya que se ha convertido en un riesgo transitar o pasar las calles en momentos de alto flujo vehicular, al encontrarse el colegio sobre una vía principal que desemboca en la Avenida Boyacá.

***¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?***

*Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*

1. Articulación con Secretaría Distrital de Seguridad Convivencia, Justicia, Alcaldía Local y Policía Nacional, con el fin hacer presencia en el entorno y desarrollar acciones constantes de registro y control que minimicen la presencia de bandas delincuenciales en el entorno escolar, especialmente en jornada nocturna.
2. Subred Sur desde la política de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y habitabilidad en calle.
3. Biblioteca Pública del Tunal y Casa Cultura Tunjuelito con oferta cultural para atraer la atención de más jóvenes y evitar que sean instrumentalizados en su tiempo libre.
4. IDRD, Apoyo en procesos que fomenten el bienestar integral, la recuperación y reapropiación de espacios públicos, recreativos y deportivos a través de estrategias de actividad física, recreación, deporte y sostenibilidad de parques.
5. Secretaria de Cultura y IDARTES con oferta institucional para los y las estudiantes en contra jornadas.
6. Realizar acciones de prevención de consumo en articulación de la mesa local de SPA de la localidad.

## c. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

**Nota:** Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

*Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.* ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Por la Diagonal 51 Sur y 51 A sur en donde hacen presencia talleres, comercio y empresas de insumos hay apropiación inadecuada del espacio público con inadecuada disposición de residuos y mercancías.
2. Se observa en las cercanías del colegio tiendas de venta de licores y/o bares.
3. Se presentan alrededor del colegio dos puestos de ventas informales que deben priorizarse en el diálogo para la prevención de riesgos asociados a los estándares de salubridad en la venta de sus productos y/o alimentos.

***¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?***

*Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.* ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Alcaldía local, Secretaría Distrital de Ambiente, DADEP para la vigilancia, inspección y sensibilización con respecto al uso adecuado del espacio público.
2. Desarrollo Económico para fortalecimiento y certificación de vendedores informales
3. Mesa Local de Vendedores Informales para buscar estrategias desde la participación incidente.

## d. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

**Nota:** Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

**Ejemplo:** Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

*Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.* ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. El entorno escolar está ubicado al lado de la fábrica de aceites la sevillana, es una de las zonas de Bogotá con mayor índice de contaminación del aire.
2. Se presentan problemas de basuras e inadecuada disposición final de materiales y/o residuos por parte de los negocios y/o empresas, así como también de las casas residenciales y negocios informales, esto evidenciado en los alrededores del colegios, en el parque Laguneta, en las vías principales como la Diagonal 51 y la Avenida Boyacá.
3. Parque Laguneta tiene presencia de basuras en su interior y alrededor, algunos árboles están enfermos y deberían ser tratados.

***¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?***

*Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*

1. Jardín Botánico y Secretaría Distrital de Ambiente para acompañamiento a colectivos y comunidad en elaboración de huertas comunitarias
2. UAESP y LIME, Campañas de sensibilización con recicladores frente a disposición de residuos y articulación con agremiaciones presentes en la localidad.
3. Acueducto, UAESP y LIME, Ejecutar labores de limpieza, mantenimiento y/o reparación de las alcantarillas

**Nota:** Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar estado de parques, alumbrado público, zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de

recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

*Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*

**e. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO**

1. Sobre la Cra 54, se observa deterioro y ausencia de señalización de los contraflujos implementados por las obras viales actuales, separadores y aceras en mal estado alrededor de la IED, lo que dificulta el tránsito de estudiantes y comunidad en general.
2. Por los callejones de la 49 a bis sur, 55 sur, carrera 54 b, entre otros, que son vía de tránsito al colegio se observa mal estado o ausencia de luminarias, se presenta enredo de cables y cables sueltos.
3. Por la Av Boyacá hay escombros de algunas intervenciones viales y arreglo de la malla vial que no se han recogido.

***¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?***

*Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*

1. UAESP y ENEL para atender mantenimiento de luminaria según competencia.
2. Secretaría Distrital de Movilidad- IDU. para mantenimiento vial en vías principales.
3. Alcaldía local, UAESP, DADEP y Secretaría Distrital de Planeación para la buena adecuación y finalización de las obras que están por terminar especialmente en la Cra 54.
4. IDRD, mantenimiento preventivo de parque Laguneta, aledaño a la IED

## 3.2. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

**Nota:** Identifique, **en caso de que no aplique a las anteriores categorías**, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta. **De lo contrario, deje en blanco este apartado.**

| Nombre de la institución educativa | Factor de riesgo extraordinario | Comentario |
|---|---|---|
| Colegio Venecia IED | Consumo de SPA en parques y zonas verdes aledañas | |

## 3.3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

**Nota:** El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para

fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

## a. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

| Entidades | Organizaciones y Colectivos | Empresas - Comercio | Líderes institucionales y comunitarios |
|---|---|---|---|
| Casa de la Cultura de Tunjuelito (Alcaldía Local de Tunjuelito) | Aula Ambiental Sie Kika | Vendedores informales | Karolayn Almanza<br>Aula ambiental Sie Kika |
| Biblioteca Publica Gabriel Garcia Marquez (Biblored) | Acina2 | Negocios formales y talleres del sector | Red de huerteros de Tunjuelito |
| Comité Local de mujer y género | | | |
| Mesa Local de Juventudes | | | |
| Dirección Local de Educación Distrital | | | |
| Subred Sur: Entornos Escolares Protectores | | | |
| UAESP | | | |
| Operador de Aseo LIME | | | |
| Mesa Cannabica de Tunjuelito | | | |
| Jardín Botánico | | | |
| Secretaría Distrital de Ambiente | | | |

## b. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

**Nota:** En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

**Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos**

**a.** Emisora bilingüe liderada por estudiantes de primera de jornada tarde

**b.** Implementación del PRAE y huerta escolar en jornada mañana y tarde

**Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos**

**a.** Huerta comunitaria, con 10 años de presencia en parque laguneta, liderada por el colectivo SIE KIKA, quienes han llevado a cabo procesos de concientización ambiental, sensibilización en disposición de residuos, recuperación de espacio público.

**b.** Acina2: Es una apuesta cultural con ejercicio itinerante que busca llegar al territorio, beneficiando con proyectos culturales a los ciudadanos más vulnerables y desposeídos, por medio del arte y la cultura.

**Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)**

***¿Desde su experiencia*** *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

- N/A

## c. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

**Nota:** En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

| Zonas o equipamientos públicos | Entidades (Estatales) | Organizaciones Privadas o Comunitarias | Otros |
|---|---|---|---|
| Parque Laguneta | Alcaldía Local Rafael Tunjuelito | JAC VENECIA | |
| | Comisaria de Familia | Aula ambiental Sie Kika | |
| | Centro zonal Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF | ACINA2 | |
| | Estación de Policía Tunjuelito | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Casa de la juventud Tunjuelito | | |
| | Casa de la Cultura | | |
| **Comentario adicional:** ***(Máx. 150 palabras)*** | | | |
| | | | |

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

**Problemas en imágenes:** Evidencia visual de las condiciones del entorno escolar, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)

| | |
|---|---|
| <br>Diagonal 51A sur Cra 55<br>Disposición en espacios públicos de basuras | <br>Diagonal 47A Sur Cra 56<br>Problemas de movilidad en el entorno escolar |
| <br>Parque Laguneta<br>Disposición inadecuada de basuras en zonas verdes. | <br><br>Av Boyacá Diagonal 51 Sur<br>Disposición de basuras y mercancías en espacios público por parte de negocios, talleres y empresas |

| | |
|---|---|
| <br>Av Boyacá<br>Presencia de basuras en espacios públicos cerca al colegio, espacios con adecuación vial no finalizada | <br>Av Boyacá<br>Tramos con arreglos de espacio público inacabados |
| <br>Cra 54 entre Diag 49 Sur y Diag 48 Sur<br>Bahia de parqueo, espacio identificado como foco de acoso y de venta de PSA, presencia ocasional de habitantes de calle percibidos como factor de inseguridad. | <br>Diagonal 49 Sur - Cra 54<br>Apropiación inadecuada del espacio público por parte de empresas y/o talleres del sector. |

## IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria (PICME) o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

| Nombre del lugar | Imagen |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Parque Laguneta<br><br>Espacio donde se hace presencia de venta y consumo de PSA, así como también disposición indebida de basuras, se presenta presencia ocasional de habitantes de calle. |  |
| Vía Av Boyacá<br><br>Vía principal colindante del entorno escolar con disposición de escombro de obras inacabadas, |  |
| Diagonal 51 Sur<br><br>Vía principal en frente de la entrada principal del colegio, donde se presenta gran congestión de actores viales y se han presentado accidentes. |  |